



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES

SÍLABO DEL CURSO COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Área	:	Estudios Específicos (formativo)
1.2. Código	:	EE109
1.3. Requisito	:	NINGUNO
1.4. Ciclo	:	I CICLO
1.5. Semestre Académico	:	2022-A
1.6. N° de horas de clase	:	TRES (03) horas semanales HT: 03 horas
1.7. Créditos	:	03
1.8. Docente	:	OLCESE Huerta, Manuel Daniel
1.9. Condición	:	Obligatorio
1.10. Modalidad	:	Virtual

II. SUMILLA:

La asignatura de Comunicación, Aprendizaje e Investigación pertenece a Estudios Generales / específicos / formativo), es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidades y habilidades en el manejo de herramientas teórico conceptuales para un adecuado manejo de las técnicas de estudio, redacción, exposición, manejo de información virtual y técnicas de investigación científica.

El contenido principal del curso comprende: Aspectos conceptuales vinculados a la comunicación y función del lenguaje. Técnicas de estudio y aprendizaje. Técnicas de redacción de informes, ensayos y monografías. Aplicación y uso de referencias bibliográficas. Técnicas de presentación y exposición. Manejo de información virtual y conocimiento de las técnicas de investigación Científica.

III. COMPETENCIAS A LAS QUE APORTA

3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2. Competencias Específicas de las Carrera

- a) Conoce, utiliza y valora la comunicación oral, escrita y lectura de manera eficiente, eficaz y afectuosa.
- b) Conoce y redacta documentos de carácter administrativo de manera adecuada y responsable.
- c) Conoce, utiliza y valora estrategias de aprendizaje.
- d) Conoce y utiliza las etapas de investigación científica de manera sistemática y responsable.

IV. COMPETENCIAS DEL CURSO

Explica los fundamentos teóricos y prácticos que hacen posible la producción de textos.

Redacta con claridad y coherencia textos científicos y humanísticos provistos de corrección ortográfica y sintáctica, que son necesarios para elaborar monografías e informes.

Valora la importancia de la redacción como instrumento de expresión de conocimientos e ideas de los ámbitos académicos y profesional, para elaborar y publicar documentos científicos.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y LA LECTURA		
<p>Logro de Aprendizaje</p> <p>Estructura: Conoce y utiliza la comunicación oral, escrita y lectura de manera eficiente, y expresiva.</p> <p>Al finalizar la unidad, el estudiante reconocerá los elementos fundamentales de la comunicación oral y escrita con base en las definiciones siguiendo criterios, normas.</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1	Definición de la comunicación, elementos, clases.	Debates, diálogos, entrevistas.	Escribe resúmenes de debate. Elabora idea o tema de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
2	Lenguaje, funciones, niveles y clases. La oratoria.	Diálogos, entrevistas, discursos.	Escribe resúmenes de diálogo y discursos diversos. Formula problemas de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
3	Medios de comunicación social y la asamblea general.	Clasificación analítica de los medios. Desarrollo de las partes de una asamblea.	Escribe resúmenes y comentarios de programas de diferentes medios. Formula justificación de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos

UNIDAD 2		REDACCIÓN DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS		
<p>Logro de Aprendizaje</p> <p>Estructura: Conoce y redacta documentos de carácter administrativo de manera adecuada y responsable.</p> <p>Al finalizar la unidad, el estudiante diferenciará y redactará los tipos de documentos administrativos. Asimismo, contrasta la redacción de documentos a diferentes áreas y departamentos de una empresa.</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
4	Definición de solicitud y sus partes.	Redacción de solicitudes.	Redacta diversas solicitudes. Búsqueda de marco teórico según la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos

5	Definición de oficios y sus partes	Redacción de oficios.	Redacta diversos oficios. Búsqueda de antecedentes de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
6	Definición de informes y sus partes.	Redacción de informes.	Redacta informes. Relaciona los antecedentes de su estudio de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
7	Definición de Memorándum y sus partes.	Redacción de Memorándum.	Redacta diversos memorándums. Aplicar el estilo APA al marco teórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
8	EXAMEN PARCIAL			

UNIDAD 3		LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
Logro de Aprendizaje				
Estructura: Conoce y utiliza estrategias de aprendizaje.				
Al finalizar la unidad, el estudiante utilizará las estrategias de tipo expositivo e interactivo del aprendizaje. Asimismo, contrastará diversas estrategias en su proceso de aprendizaje.				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
9	Define estrategias de aprendizaje.	Subrayado, elaboración de fichas y resúmenes.	Elabora resúmenes. Formula la hipótesis de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
10	Define estrategias de aprendizaje.	Subrayado, elaboración de fichas y resúmenes.	Elabora resúmenes. Define las variables.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
11	Conoce la cadena lógica del aprendizaje.	Subrayado, elaboración de fichas y resúmenes.	Elabora resúmenes. Operacionaliza las variables de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
12	Conoce y define las etapas de la metodología de la investigación.	Fórmula problemas e hipótesis de investigación.	Presenta la formulación de problemas e hipótesis. Elabora matriz de consistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos

UNIDAD 4		ETAPAS DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.		
Logro de Aprendizaje				
Estructura: Conoce y utiliza las etapas de investigación científica de manera sistémica y responsable Al finalizar la unidad, el estudiante reconocerá los elementos fundamentales de la metodología de la investigación. Asimismo, contrastará los diversos modelos de matrices de consistencia de investigación científica.				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
13	Conoce y define las etapas de la metodología de la investigación.	Formula problemas, objetivos e hipótesis.	Elabora matriz de consistencia parcial.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
14	Conoce y define las etapas de la metodología de la investigación.	Formula problemas, objetivos e hipótesis.	Elabora matriz de consistencia parcial.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
15	Conoce y define el marco teórico y la metodología.	Desarrolla los capítulos del plan de tesis.	Elabora matriz de consistencia parcial y el plan de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos
16	EXAMEN FINAL			
17	EXAMEN SUSITUTORIO			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **Google Meet**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Plataforma SGA**
- **Plataforma virtual**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle*, *Google Meet*, *Google Drive*.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la interacción para realizar trabajos aplicativos en grupo con discusiones guiadas.

La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante en el curso de comunicación, aprendizaje e investigación.

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en elaborar artículos, informes y sus planes de tesis respecto al medio ambiente y los recursos naturales para su comprensión, sensibilización, y recuperación de zonas en desequilibrio por la contaminación ambiental u otros aspectos.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
1	Practica Calificada	EC	0.40	cuestionario
2	Practica Calificada	EC		cuestionario
3	Exposición de trabajo	EP	0.30	rúbrica
4	Examen Parcial	EC		cuestionario
5	Practica Calificada	EC		cuestionario
6	Practica Calificada	EA	0.10	cuestionario
7	Exposición de trabajo	EIF	0.15	rúbrica
8	Evaluación de proyección y rsu	EPR	0.05	rúbrica
9	Examen Final	EC		cuestionario
TOTAL			1.00	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = 0,40*EC + 0,30*EP + 0,10*EA + 0,15*EIF + 0,05*EPR$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de diez años como máximo. Citarlos usando referencias bibliográficas (ISO, APA 7.0 o VANCUVER)

9.1. Fuentes Básicas:

1ra. SEMANA

- COSTA, Pablo (1998) "Metodología de Estudio". Editorial Traquel. BB.AA. Argentina.
- OLCESE, Alfieri (1998) "Como estudiar con éxito". Edit. Mosheira. Lima-Perú.

2da. y 3ra. SEMANA

- PEREDA Hila (1999) "Acentuación y Puntuación". Edic. Popular Lima-Perú.
- MORALES GUTIÉRREZ, Raúl (1997) "Ortografía Dinámica". Lima-Perú.
- MAGALLANES, Eugenio (2000) "La Comunicación Lingüística: Teoría y Práctica". Edit. San Marcos. Lima-Perú.
- ESCOBAR, Alberto (1987) "Lenguaje" Edit. Inide. Lima-Perú.
- SAUSSURE, Ferdinand (1980) "Lingüística General" Edit. BB.AA. Argentina.

4ta. y 5ta. SEMANA

- CORNEJO, Carlos (1994) "Textos lingüísticos". Edit. Universitaria. Lima-Perú.
- CARTELLA, Raúl (2000) "La Teledicción". Edit. Asociación Santo Tomás de Aquino. Lima-Perú.
- RAMÍREZ, Luis (1992) "Estructura y Funcionamiento del Lenguaje". Edit. Studium. Lima-Perú.

6ta. y 7ma. SEMANA

- CÁCERES, José (1994) "Gramática Estructural". Lima-Perú.
- CERVANTES, Rosa (1996) "Didáctica de Lengua y Literatura". Edit. Shong Loy. Lima-Perú.
- ESCOBAR, Alberto (1977) "El Reto del Multilingüismo en el Perú". Edic. IEP Lima-Perú.

11va. y 12va. SEMANA

- LA FUERZA (1985) "El Arte de Hablar en Público". Edit. Ateneo BB.AA. Argentina.
- MORALES G., Raúl (1993) "Semántica y Oratoria". Edit. ESCAP-FAP. Lima-Perú.

13va. y 15va. SEMANA

- ORTIZ, Teodoro (1993) OB CIT.
- MORALES GUTIÉRREZ, Raúl (1995) "Redacción y Ortografía". Edic. ESCAPFAP. Lima-Perú.

9.2. Fuentes Complementarias:

- HERNANDEZ S. y otros (2002). Metodología de Investigación Científica.

9.3. Publicaciones del docente

El docente en relación con el curso, no posee publicaciones.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de etiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

- Recuerde lo humano – Buena educación
 - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando.
 - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
 - Evita el uso de emoticones.
- Otras declaradas en el estatuto y reglamento de estudios vigente.

Callao, 08 de abril 2022



Manuel Daniel Olcese Huerta
Ing. Geólogo CIP 90785
Maestro en Educación con Mención en Docencia Universitaria